

# FORMATION CONTINUE ORTHOPHONIE

A la demande des associations et des institutions, il est possible de réaliser des formations délocalisées.



## RENSEIGNEMENTS PÉDAGOGIQUES

**Solveig CHAPUIS**

Directrice de formation

**Johanne BOUQUAND et Anne IGER**

Responsables formation continue

[formation-continue.orthophonie@univ-lyon1.fr](mailto:formation-continue.orthophonie@univ-lyon1.fr)

Université Claude Bernard Lyon 1

Institut des Sciences

et Techniques de Réadaptation

8 avenue Rockefeller

69373 LYON cedex 08

## INSCRIPTIONS : FORMATION CONTINUE

**Muriel JOSSERAND**

[formationqualifiante1@univ-lyon1.fr](mailto:formationqualifiante1@univ-lyon1.fr)

Tél. 04 78 77 71 45

Université Claude Bernard Lyon 1

Service FOCAL - Pôle formations qualifiantes

8 avenue Rockefeller

69373 LYON cedex 08

<http://focal.univ-lyon1.fr>

# 1. MALADIE DE PARKINSON : DESCRIPTION, EVALUATION ET PERSPECTIVES REEDUCATIVES

2 jours

12 et 13 novembre 2024

500 €

**DPC - Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL**

Claire GENTIL. Orthophoniste, Musicothérapeute, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Prérequis : aucun

Cette formation a pour objectifs de faire un état des lieux des connaissances sur les spécificités de la maladie de Parkinson et des syndromes apparentés, de connaître les outils d'évaluation ciblés et de s'approprier différents types de prise en soin.

Ceux-ci porteront sur le travail de la voix (dysarthrophonie), du graphisme, des gestes communicatifs et des mimiques, ainsi que sur celui des fonctions exécutives nécessaires à la communication. L'Education Thérapeutique du Patient, la place des aidants et l'intérêt des séances de groupe seront évoqués.

Le programme comporte tout d'abord des rappels théoriques sur lesquels les outils de bilan, anamnèse, observation, projet thérapeutique et prise en soin vont s'appuyer.

Les éléments de bilan et de prise en soin seront étayés par des études de cas proposées par le formateur et par les participants. L'analyse des pratiques des participants offrira à chacun la possibilité de remettre en question sa propre pratique et d'étayer celle des autres.

Les questionnaires préformation permettront au formateur de répondre aux demandes et aux besoins théorico-cliniques des participants.

Les objectifs pédagogiques :

- Décrire les aspects spécifiques et les signes cliniques de la maladie de Parkinson
- Évoquer les syndromes apparentés
- Proposer un bilan orthophonique précis à l'aide d'outils spécifiques
- Analyser les différents types de prises en charge
- Observer et écouter des patients

## 2. EPUISEMENT PROFESSIONNEL CHEZ LES ORTHOPHONISTES : COMPRENDRE, PRÉVENIR, DÉTECTER, AGIR

Formation à distance en visioconférence.

2 jours

12 et 22 novembre 2024

500 €

Floriane DELPHIN-COMBE. Psychologue spécialisée en neuropsychologie, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Prérequis : aucun

Les orthophonistes sont soumis à des facteurs de risque de l'épuisement professionnel : l'intensité et l'organisation du travail rendu particulièrement difficile par des listes d'attente de plusieurs mois, la surcharge de travail imputable notamment aux temps de rédaction des comptes-rendus et aux tâches administratives, la fatigue compassionnelle, ainsi que le débordement de la vie professionnelle sur la vie privée. Le programme proposé est une formation ciblée sur les besoins des orthophonistes, permettant de prévenir l'épuisement professionnel par des actions de psychoéducation.

Des actions visant un aménagement des habitudes de vie afin de diminuer les facteurs de risques organisationnels et personnels et d'augmenter les facteurs de protection seront réfléchies en groupe et en individuel. Durant les deux jours de formation, les participants se verront proposer :

- des connaissances théoriques sur l'épuisement professionnel, le stress chronique afin d'en comprendre les mécanismes et les caractéristiques.
- des échanges de groupe, travaux de synthèse, analyses de situation individuelle afin d'identifier au niveau individuel les facteurs de risque et de protection de l'épuisement professionnel, les ressources internes déjà mises en place, les ressources externes à disposition ainsi que les freins aux changements.
- des exercices guidés afin d'identifier les signaux d'alerte d'un épuisement professionnel et d'un stress chronique
- des exercices guidés afin d'assouplir les mécanismes d'adaptation, acquérir des techniques de gestion du stress et établir un plan d'actions.

### 3. PLACE DE LA MUSIQUE DANS LA PRISE EN SOIN ORTHOPHONIQUE

2 jours

25 et 26 novembre 2024

500 €

**Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL**

Claire GENTIL.

Orthophoniste, Musicothérapeute, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Prérequis : aucun

Les différentes composantes de la musique (rythme, mélodie, intensité, fréquence...) permettent d'améliorer la compréhension et l'expression du langage verbal, non verbal et paraverbal. La pratique et/ou l'écoute de la musique favorisent la plasticité cérébrale et la stimulation de nombreuses zones du cerveau. Plusieurs thérapies utilisant des paramètres de la musique, comme la TMR (thérapie mélodique et rythmique), la LSVT (Lee Silverman Voice Treatment) ou Mélody sont déjà pratiquées par les orthophonistes dans le cadre de pathologies neurologiques, neurodégénératives ou de troubles des apprentissages. Ces thérapies et d'autres seront décrites et l'utilisation de la musique sera explicitée. Les paramètres de la musique sont donc intéressants dans la pratique orthophonique et permettent d'appuyer et/ou de compléter nos outils thérapeutiques.

Les objectifs pédagogiques :

- Offrir une formation transversale
- Proposer une réflexion sur les composantes de la musique (temporalité, rythme, mélodie, séquences...)
- Réfléchir à l'intérêt de la musique dans nos quotidiens : musique et pratique, musique et écoute, musique et corps, musique et voix
- Connaître les liens entre musique, langage et plasticité cérébrale
- Mettre en place des exercices concrets adaptés à différentes pathologies : retard de développement, handicap, surdité, maladie de Parkinson, AVC, maladie d'Alzheimer...
- Partager nos expériences cliniques

## 4. BREDOUILLEMENT : DÉFINITIONS, BILANS ET TRAITEMENTS

2 jours

2 et 3 décembre 2024

500 €

**DPC - Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL**

Emilie DESPORTES, Orthophoniste, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Les participants seront capables de reconnaître et diagnostiquer le bredouillement chez l'adulte et chez l'enfant, sans le confondre avec un autre trouble de la fluence. Pour cela, nous verrons les outils de diagnostic (test prédictif et batterie de tests chez l'adulte et chez l'enfant). En effet, l'orthophoniste va permettre de mettre un mot sur ce trouble qui se révèle être un véritable véritable handicap au sein de la société (l'individu n'ose plus s'exprimer au téléphone, en public auprès des personnes connues ou inconnues car il a peur de ne pas être compris et de subir un rejet de la part de ses pairs). De plus, il est primordial de travailler sur le plan thérapeutique pour pouvoir rééduquer ce trouble et proposer des outils concrets. Il sera possible de proposer des aménagements scolaires au patient. L'orthophoniste permet au patient d'apprendre à gérer son débit pour être compris et de gérer son entourage afin qu'il soit aidant pour le patient. L'orthophoniste va permettre également à son patient de réintégrer ses sphères sociale, familiale et professionnelle, d'éviter son repli sur soi, de prendre confiance en soi.

Nous travaillerons surtout à l'aide d'enregistrements audio et vidéo.

Selon les recommandations de l'HAS, il est important de débiter une rééducation orthophonique avec les personnes présentant des troubles de type bredouillement.

Les objectifs pédagogiques de la formation sont :

- Connaître et comprendre comment le modèle médical et le modèle social du handicap ont influencé les différentes approches thérapeutiques dans le domaine des troubles de la fluence
- Reconnaître le trouble de santé (enregistrements audio, vidéo)
- Appréhender la notion de handicap dans un trouble de la fluence
- Diagnostiquer le trouble (test prédictif et batterie de tests)
- Assurer le suivi de ces patients (suivi direct avec le patient : techniques de fluence, suivi indirect avec son entourage : milieu scolaire, professionnel et familial)

## 5. MULTILINGUISME ET MULTICULTURE : SPÉCIFICITÉS DE L'ÉVALUATION ET DE LA PRISE EN CHARGE ORTHOPHONIQUE

Formation à distance en visioconférence

2 jours

23 et 24 janvier 2025

500 €

**Formation susceptible d'être prise en charge par le FIF PL**

Sylvia TOPOUZKHANIAN. Orthophoniste, Docteur en Sciences du Langage, Cadre Supérieur de Santé, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL

Prérequis : aucun

Les troubles développementaux du langage auprès d'enfants en contexte de multilinguisme méritent une investigation clinique approfondie qui est particulièrement difficile à mener, étant donné la complexité des facteurs impliqués. Sur un plan clinique, les troubles du langage chez ces enfants ne doivent pas faire l'objet d'un seul traitement direct centré sur la fonction langagière mais il faut prendre en compte la complexité de la situation clinique, sociale et culturelle pour parvenir secondairement à une amélioration du développement du langage.

Cette formation à destination des professionnels salariés et libéraux permettra de répondre à ces questions et visera l'amélioration des pratiques diagnostiques et thérapeutiques, autour de cas cliniques. Elle permettra également une confrontation aux pratiques européennes et internationales au travers d'autres modèles de prises en soins orthophoniques d'enfants confrontés au multilinguisme et de recommandations de bonnes pratiques issues des associations professionnelles internationales (CPLOL, IALP, ASHA, CASLPA...).

Les objectifs pédagogiques de la formation sont multiples :

- Cerner les concepts de bilinguisme/multilinguisme, biculture/multiculture et les réalités qu'ils recouvrent sur notre territoire ;
- Acquérir des repères par rapport au développement typique et atypique du langage chez l'enfant confronté à plusieurs langues et cultures ;
- Découvrir et s'approprier des pistes pour l'évaluation orthophonique en contexte de diversité linguistique et culturelle ;
- Découvrir et s'approprier des pistes pour la prise en charge orthophonique d'enfants et de leurs parents en contexte de diversité linguistique et culturelle ;
- Cerner l'impact de la diversité culturelle sur l'alliance thérapeutique entre le soignant et des familles issues de la migration ;
- Faire preuve d'analyse réflexive quant aux obstacles dans l'accompagnement orthophonique d'enfants et de leurs parents issus de la migration ;
- Identifier ses propres représentations face au bilinguisme/multilinguisme et à la biculture/multiculture puis développer une éthique et des stratégies d'adaptation dans sa posture d'orthophoniste ;
- Découvrir des outils de prévention primaire utilisés en Europe, d'autres modèles européens de prise en charge orthophonique d'enfants confrontés au bilinguisme/multilinguisme ainsi que des recommandations de bonnes pratiques.

## 6. L'APHASIE DÉGÉNÉRATIVE : ÉVALUATION ET PRISE EN CHARGE

Formation à distance en visioconférence

2 jours

27 et 28 janvier 2025

500 €

**DPC - En attente appel à projets 2025 du FIF PL**

Sandrine BASAGLIA-PAPPAS. Orthophoniste, neuropsychologue, et docteur en psychologie cognitive et neuropsychologie, enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL  
Marion CASTERA. Orthophoniste, doctorante en neurosciences  
Prérequis : aucun

L'aphasie dégénérative touche de plus en plus de personnes en France, notamment des personnes jeunes. La prise en charge des troubles du langage dans la maladie d'Alzheimer est très documentée. L'aphasie primaire progressive constitue, quant à elle, une pathologie neurodégénérative récemment décrite dans la littérature. Sa prise en soin se développe peu à peu.

Selon les recommandations de l'HAS, l'orthophonie occupe une place capitale dans la stratégie diagnostique et thérapeutique des patients présentant ce déficit. Nous proposons un état des lieux des données concernant l'aphasie dégénérative, ainsi que sur l'évaluation et sur la prise en soin.

Les objectifs pédagogiques :

- Reprendre les bases théoriques et les modèles linguistiques
- Proposer les différentes épreuves nécessaires à l'évaluation de l'aphasie dégénérative
- Présenter les différentes prises en soin

## 7. LES TROUBLES D'ORALITÉ ALIMENTAIRE DE L'ENFANT (TOA) OU TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES (TAP) : ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES FONDAMENTALES, DIAGNOSTIQUER, PRENDRE EN SOIN L'ENFANT ... ET ACCOMPAGNER SES PARENTS !

**NOUVEAU FORMAT**

5 jours

24 et 25 février 2025 et 22, 23 et 24 avril 2025

1250 €

### **DPC - En attente appel à projets 2025 du FIF PL**

Fanny GUILLON-INVERNIZZI. Orthophoniste

Anne DEMEILLERS. Orthophoniste

Prérequis : aucun

L'oralité (et ses troubles) est un domaine d'intervention récent en orthophonie.

Il y a une quinzaine d'années, les troubles de l'oralité concernaient principalement les orthophonistes qui travaillaient dans des structures hospitalières ou médico-sociales très spécialisées. Récemment, le développement des Hospitalisations à Domicile (HAD), de la pratique en réseaux de soins transdisciplinaires intègre à part entière les orthophonistes exerçant en cabinet libéral.

A l'heure actuelle, les troubles de l'oralité concerne donc tous les orthophonistes, quel que soit leur mode d'exercice.

Ce domaine d'intervention fait dorénavant partie intégrante des nouvelles directives de formation initiale en grade Master (BO N°32 du 5 septembre 2013) par l'existence d'Unité d'Enseignements complètement consacrées à ce domaine.

Les cliniciens ont donc besoin, soit de se former à ce nouveau domaine d'intervention, soit d'approfondir les éléments acquis en formation initiale.

Cette formation a pour objectifs de permettre aux professionnels d'acquérir des connaissances anatomo-physiologiques et médicales académiques récentes et précises dans le domaine de l'oralité. Ces connaissances permettront ensuite de comprendre et de pratiquer l'évaluation orthophonique de l'oralité, nécessaire à l'élaboration d'un diagnostic orthophonique précis. La dernière partie de la formation permettra aux participants de construire un projet de soins cohérent et de pratiquer certains gestes techniques. Le travail à partir de vignettes cliniques présentées par les formatrices ou par les participants permettra d'être au plus près de la réalité clinique des participants.

Les objectifs pédagogiques de la formation sont donc :

- De connaître le développement de l'oralité.
- De connaître le parcours diagnostique amenant à faire un bilan spécifique de l'oralité et des

fonctions orales.

- De connaître les étapes de l'évaluation de l'oralité alimentaire du tout jeune enfant en fonction du « niveau alimentaire » de l'enfant.
- De pratiquer les protocoles, épreuves et observations de l'évaluation permettant de poser un diagnostic orthophonique.
- D'élaborer un projet thérapeutique cohérent.
- De connaître différents protocoles et différentes approches de prise en soins des troubles de l'oralité.

## **8. LES TROUBLES D'ORALITÉ ALIMENTAIRE DE L'ENFANT (TOA) OU TROUBLES ALIMENTAIRES PÉDIATRIQUES (TAP) : ACQUÉRIR DES CONNAISSANCES FONDAMENTALES, DIAGNOSTIQUER, PRENDRE EN SOIN L'ENFANT ... ET ACCOMPAGNER SES PARENTS ! LA PRATIQUE CLINIQUE**

1 jour

26 février 2025

250 €

### **En attente appel à projets 2025 du FIF PL**

Fanny GUILLON-INVERNIZZI. Orthophoniste

Anne DEMEILLERS. Orthophoniste

Prérequis : Réservée aux orthophonistes ayant participé à la formation en 4 jours de mesdames GUILLON-INVERNIZZI et DEMEILLERS

L'oralité alimentaire est au centre du développement de l'enfant. Lorsque la fonction alimentaire ne se développe pas de manière harmonieuse, que ce soit lors de la gestation, au moment de la naissance ou après, c'est l'ensemble du développement moteur, sensoriel, psychoaffectif, cognitif qui peut être impacté. Les conséquences psychosociales peuvent également être lourdes avec un impact sur le vécu familial mais aussi en collectivité (repas en crèche, cantine...).

Le trouble de l'oralité alimentaire pédiatrique (TOA) ou Trouble Alimentaire Pédiatrique (TAP) fait dorénavant partie intégrante des nouvelles directives de formation initiale en grade Master (BO N°32 du 5 septembre 2013) par l'existence d'Unités d'Enseignement complètement consacrées à ce domaine. Il a été officiellement intégré au champ de compétences des orthophonistes par la signature d'un avenant conventionnel (18 juillet 2017) entre la FNO et l'UNCAM permettant l'apparition d'un nouvel acte médical orthophonique dans la nomenclature en avril 2018.

Les cliniciens ont donc besoin, soit de se former à ce nouveau domaine d'intervention, soit d'approfondir les éléments acquis en formation initiale.

Les données de notre formation se basent sur les recommandations de bonnes pratiques de l'HAS et de la Société française de néonatalogie.

Nous nous basons également sur les recommandations de bonnes pratiques de l'ASHA et sur les données récentes de sociétés savantes comme l'ESPGHAN.

Après une formation de base sur le trouble alimentaire pédiatrique, nous vous proposons de vous baigner à nouveau dans la démarche clinique particulière à ce champ d'intervention pendant une ou deux journées, l'objectif étant de venir avec vos questions mais aussi de vous entraîner

à l'automatisation de la réflexion clinique et de la pratique clinique spécifique aux Troubles alimentaires pédiatriques. Nous vous proposons donc quelques rappels, la présentation de matériel nouveau mais surtout l'analyse de vignettes cliniques, et l'entraînement de certains aspects du soin sous forme d'ateliers.

Les objectifs pédagogiques seront donc de permettre aux participants :

- D'actualiser leurs connaissances sur les TAP ;
- De se remettre dans un « bain » clinique spécifique ;
- D'entraîner la capacité à aller encore plus vite dans la réflexion et dans la pose d'un diagnostic orthophonique ;
- De revoir la rédaction d'un diagnostic orthophonique de TAP rigoureux et très organisé ;
- De projeter des compléments de bilans adaptés aux situations cliniques ;
- De projeter un plan de soin hiérarchisé et concret ;
- De savoir construire des séances de soin.

## 9. LES THÉRAPIES COMPORTEMENTALES ET COGNITIVES (TCC) DANS LA PRISE EN CHARGE DE L'ENFANT QUI BÉGAIE.

2 jours

31 mars et 1er avril 2025

500 €

**DPC – En attente appel à projets 2025 du FIF PL**

Juliette DE CHASSEY. Orthophoniste, DU Thérapie Comportementale et Cognitive, Thérapeute ACT, membre du CA de l'AFSCC, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL  
Prérequis : aucun

La PES du bégaiement est en pleine révolution depuis quelques années. Complexe et très spécifique, elle dépend de l'âge du patient, de ses habiletés, de son environnement et surtout de son vécu avec son bégaiement. Depuis une dizaine d'années, le modèle social du handicap ouvre de nouvelles perspectives et oriente la pratique vers une approche intégrative, globale et fonctionnelle centrée sur l'expérience du patient. Avec l'enfant qui bégaie, l'intégration de l'entourage est nécessaire pour favoriser l'efficacité thérapeutique et adapter le soin à ses besoins et à son contexte de vie.

- Prendre soin des parents en les aidant à identifier et exprimer leurs émotions pour les rendre disponibles et favoriser leur adhésion.
- Sensibiliser et impliquer les enseignants pour aider l'enfant à s'accepter, à savoir parler de son bégaiement, à s'exposer à la prise de parole, à se sentir respecté dans sa singularité et protégé en cas de moquerie.

La littérature scientifique et la recherche insistent sur l'importance de tenir compte des réactions émotionnelles et cognitives des enfants qui bégaient pour comprendre l'impact du bégaiement sur la qualité de leur vie et les aider à surmonter leurs difficultés. C'est pourquoi, il est très intéressant pour les orthophonistes d'emprunter des outils aux approches Comportementales et Cognitives (TCC) et à la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement (ACT) pour les appliquer à la relation thérapeutique et à la PES.

En s'appuyant sur les données récentes de la littérature, cette formation propose aux stagiaires :

- de clarifier le cadre interne de référence pour la PES du bégaiement de l'enfant d'âge scolaire et de l'adolescent

- d'enrichir la palette d'outils thérapeutiques pour les appliquer dans la PES et favoriser l'acceptation et la désensibilisation
- de choisir les techniques qui renforcent les habiletés motrices du patient
- d'apprendre à intégrer les émotions des parents et du patient dans le processus thérapeutique
- de savoir renforcer les ressources de l'enfant et de ses parents pour les aider à changer leur relation à l'inconfort
- de réfléchir en groupe comment faire du « cousu main » pour accompagner le patient pour avancer vers une parole plus libre et confiante.
- de comprendre quels sont tous les « obstacles » qui peuvent freiner l'évolution du patient
- d'expérimenter sur soi les outils pour mieux les comprendre et les utiliser
- de réfléchir à la posture d'orthophoniste dans la relation thérapeutique, de clarifier les valeurs et de les incarner dans la relation auprès du patient et de l'entourage

## 10. RÉÉDUCER PAR LES ODEURS : QUELLES APPLICATIONS EN PRATIQUE ORTHOPHONIQUE ?

2 jours

26 et 27 juin 2025

500 €

**DPC – En attente appel à projets 2025 du FIF PL**

Florence PHILIPPE. Orthophoniste

Prérequis : aucun

Au sein de nombreuses prises en soin orthophoniques, nous pouvons utiliser l'olfaction :

- Pour stimuler ou restaurer la mémoire, le langage, la communication, dans les troubles neurogériatriques et neurologiques y compris les « brouillards cognitifs » des covid longs
- Pour favoriser un comportement alimentaire axé sur le plaisir de manger et l'intérêt porté aux aliments dans les troubles de l'oralité alimentaire
- Pour entraîner la respiration nasale et permettre un mode de déglutition fonctionnel dans les troubles oro-myo-fonctionnels
- Pour réguler la sensibilité olfactive et gustative dans les troubles de l'intégration neurosensorielle, et pour agir sur les désordres sensoriels dans l'autisme
- Pour réhabiliter l'alimentation et l'olfaction chez les patients sous nutrition artificielle et dans les cancers (VADS) après chirurgie cervico-faciale, radiothérapie, chimiothérapie, après laryngectomie
- Pour prendre en soin la dysphagie et lutter contre la dénutrition des personnes âgées
- Enfin, cette approche thérapeutique olfactive peut également être un outil dans les rééducations du langage oral et écrit, dans les troubles de l'attention et de la concentration. Il s'agit d'utiliser une approche par stimulation olfactive au sein d'une prise en soin orthophonique plus globale, individuelle ou en groupe sous forme d'ateliers olfactifs ou d'ateliers multi-sensoriels, dans le but d'aborder les difficultés des patients dans un contexte de communication et/ou d'alimentation plus favorable, autobiographique, hédoniste.

Les objectifs pédagogiques :

- Découvrir l'olfaction, ses possibles utilisations en orthophonie et le fabuleux pouvoir des odeurs
- Acquérir des connaissances théoriques sur l'anatomie, la physiologie et les pathologies de l'odorat, du goût et des sens chimiques

- Comprendre les liens étroits olfaction/mémoire/émotions/langage
- Connaître les déficits et/ou perturbations olfacto-gustatifs dans les atteintes neurologiques (maladies neurodégénératives, post-AVC, Post-TC, Covid longs, dépression...)
- Comprendre les liens étroits odorat/déglutition/alimentation/intégration multisensorielle
- Connaître les déficits et/ou perturbations olfacto-gustatifs dans les troubles de l'oralité (cancérologie des VADS, laryngectomie, dysphagies, troubles alimentaires pédiatriques, désordres de l'intégration sensorielle des TSA) et les troubles oro-myo-fonctionnels (déglutition dysfonctionnelle, respiration buccale)
- Repérer les situations où la stimulation olfactive peut être un outil utile voire un levier puissant de la rééducation orthophonique
- Découvrir des matériels et des exercices adaptés à la prise en soin de ces troubles en individuel ou en ateliers olfactifs de groupe
- Apprendre à utiliser ces outils de rééducation avec des mises en situation
- Découvrir des vignettes cliniques présentées par la formatrice

## 11. L'ÉVALUATION DU LANGAGE ÉCRIT, QUOI DE NEUF ?

**NOUVEAU FORMAT**

3 jours

7, 8 et 9 juillet 2025

750 €

**DPC - En attente appel à projets 2025 du FIF PL**

**Myriam CARTIER. Orthophoniste, Enseignante au département Orthophonie ISTR/UCBL**  
Prérequis : aucun

Le diagnostic de dyslexie / dysorthographe a fait place à une nouvelle terminologie. Comment y voir clair entre les classifications, les nouvelles parutions scientifiques et recommandations professionnelles ? Comment articuler les informations cliniques et les résultats des tests afin de poser le diagnostic de trouble spécifique du langage écrit ? Comment décider de la prise en soin dans le cadre du partenariat parent/patient grâce à la décision de soin partagée ?

Comme le préconise l'HAS : « il est nécessaire d'actualiser la formation des professionnels de santé concernant le parcours de l'enfant et de sa famille, du repérage au diagnostic, afin de réduire l'écart entre les pratiques recommandées et les pratiques effectivement mises en oeuvre, parfois éloignées des référentiels internationaux. » Par ailleurs les recommandations professionnelles doivent permettre d'unifier les pratiques évaluatives et la pose des diagnostics, elles donnent un cadre théorique et clinique auquel les praticiens doivent se référer.

Le parcours de soin défini par l'HAS implique de la part des professionnels de maîtriser le diagnostic, les diagnostics différentiels « dans l'objectif de favoriser une offre de soin adaptée à la sévérité ou à la complexité du trouble de chaque enfant. » La transmission de ces éléments ainsi que les données de la littérature scientifique récente aux orthophonistes sont un enjeu majeur pour notre profession.

Le programme de formations qualifiantes en orthophonie va être enrichi au cours des prochains mois. Si vous souhaitez être informés de nos prochaines formations, vous pouvez écrire à [formation-continue.orthophonie@univ-lyon1.fr](mailto:formation-continue.orthophonie@univ-lyon1.fr)  
Muriel JOSSERAND : [formationqualifiante1@univ-lyon1.fr](mailto:formationqualifiante1@univ-lyon1.fr)

