

Guidances parentales en psychiatrie de l'enfant et de l'adolescent

Une formation aux interventions qui font du parent le premier levier du soin : des fondements théoriques aux programmes validés, de la petite enfance à l'adolescence, et de la théorie à la pratique.

Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines · Université de Montpellier · Université de Lyon

CALENDRIER 2027

Sept sessions de deux journées, toujours un lundi et un mardi. Les six premières se déroulent à distance ; la dernière réunit la promotion à Versailles.

11 – 12 janvier	Module 1 · Fondements conceptuels et guidances dans l'autisme À distance
25 – 26 janvier	Module 1 · TDAH, troubles du neurodéveloppement et posture professionnelle À distance
1er – 2 mars	Module 2 · Troubles du comportement et troubles émotionnels À distance
8 – 9 mars	Module 2 · Psychotraumatisme, indications et limites des guidances À distance
24 – 25 mai	Module 3 · Adolescence et troubles émergents de la personnalité À distance
14 – 15 juin	Module 3 · Haut risque de psychose, implémentation et évaluation À distance
13 – 14 septembre	Rencontre pédagogique et scientifique En présentiel à Versailles · lundi 13 et mardi 14 septembre 2027

Les six premières sessions se tiennent de janvier à juin 2027 ; la rencontre en présentiel clôt la formation en septembre 2027.

L'ESSENTIEL

FORMAT

Cours magistraux appuyés sur des cas cliniques, des simulations et des jeux de rôle. Les douze journées des modules 1 à 3 se tiennent en classe virtuelle.

VOLUME

MISE EN PRATIQUE

Deux journées en présentiel à Versailles, entièrement consacrées aux travaux dirigés : mises en situation, simulation de séances et travail en groupe.

VALIDATION

Quatorze journées d'enseignement, complétées par un travail en autonomie : visionnage de vidéos et lecture critique d'articles.

PUBLIC

Professionnels de santé et du champ médico-social engagés dans l'accompagnement des familles : psychiatres, pédopsychiatres, pédiatres, psychologues, infirmiers, orthophonistes, psychomotriciens, éducateurs.

Rédaction et soutenance d'un mémoire, avec un encadrement individuel assuré par un enseignant du diplôme.

COORDINATION

Chacune des trois universités partenaires coordonne un module : Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines, Montpellier et Lyon.

PROGRAMME

Trois modules de quatre journées à distance, puis deux journées de travaux dirigés en présentiel.

MODULE 1

Fondements conceptuels des guidances parentales

À distance · Coordination Université Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines

LUNDI 11 JANVIER

Fondements conceptuels et transdiagnostiques

Développement de l'enfant et rôle de la relation parent-enfant. Typologie des interventions parentales et modèles théoriques de la guidance : attachement, développemental, systémique, comportemental. Construction d'objectifs individualisés. Données probantes, niveaux de preuve et recommandations.

Coordination M. Speranza, MJ. Orève

MARDI 12 JANVIER

Guidances parentales dans les troubles du spectre de l'autisme

Principes généraux : psychoéducation et guidances ciblées. Les programmes validés dans les TSA — PACT, P-ESDM, iBASIS — et leurs adaptations. Les guidances pour les troubles du comportement dans l'autisme : le programme RUBI.

Coordination M. Speranza, MJ. Orève

LUNDI 25 JANVIER

Guidance parentale dans le TDAH et les autres troubles du neurodéveloppement

TDAH : modèles explicatifs et programmes parentaux validés. Mise en place du programme PEPS. Spécificités chez l'adolescent et transition vers l'âge adulte. Actions de prévention communautaires pour les troubles externalisés : Triple P, Incredible Years.

Coordination M. Speranza, MJ. Orève

MARDI 26 JANVIER

Intégration clinique et posture professionnelle

Guidance parentale dans les troubles du langage et des apprentissages, les troubles du développement des coordinations et le trouble du développement intellectuel. Alliance thérapeutique avec les parents et parcours de guidance. Enjeux éthiques. Former les professionnels de premier niveau. Psychoéducation, guidance parentale et thérapie familiale : spécificités des indications.

Coordination M. Speranza, MJ. Orève

MODULE 2

Troubles du comportement externalisés, troubles émotionnels et contextes traumatiques

À distance · Coordination Université de Montpellier

LUNDI 1ER MARS

Troubles oppositionnels et des conduites

- **Parent Management Training (PMT) : les programmes pour les troubles externalisés**
Fondements (apprentissage social, rôle des contingences familiales) et composantes communes : temps partagé positif, consignes efficaces, renforcement, systèmes de points, time-out.
- **Le groupe RESIST : accompagner les parents d'enfants et d'adolescents très irritables**
Programme de groupe, à distance, pour les parents d'enfants de 6 à 15 ans présentant des niveaux élevés d'irritabilité ; évalué dans un essai multicentrique.
- **Thérapie multisystémique pour adolescents avec troubles externalisés**
Principes d'une intervention intensive centrée sur la famille et sur ses environnements : école, pairs, communauté.

Coordination D. Purper-Ouakil

MARDI 2 MARS

Troubles émotionnels

- **Troubles anxieux de l'enfant : modèles et enjeux parentaux**
Modèles explicatifs et place des réponses parentales dans le maintien de l'anxiété.
- **SPACE — Supportive Parenting for Anxious Childhood Emotions**
Programme entièrement parental pour les troubles anxieux : agir sur l'accommodation familiale plutôt que traiter l'enfant directement.
- **Psychoéducation parentale dans la dépression de l'enfant et de l'adolescent**
- **Guidance en périnatalité**

Coordination D. Purper-Ouakil

LUNDI 8 MARS

Psychotraumatisme et trauma

- **Accompagnement parental en contexte d'exposition traumatique**
Soutenir les parents d'un enfant exposé à un événement traumatique.
- **Le modèle ARC (Attachment, Regulation, Competency)**
Sécurité, régulation et réparation relationnelle dans le trauma complexe.
- **Accompagner les parents dans des contextes de maltraitance**

Coordination D. Purper-Ouakil

MARDI 9 MARS

Indications et limites des guidances

- **Adaptations culturelles dans la guidance parentale**
- **Programmes destinés aux parents présentant eux-mêmes des troubles psychiques**
Ajuster les interventions lorsque les capacités parentales sont altérées.
- **Psychoéducation pour les fratries**
- **Plateformes informatisées de guidance et e-guidance**
- **Se repérer et choisir le bon programme, l'implémenter et construire une guidance**
Critères de choix selon l'indication et le contexte, conditions d'implémentation, étapes de construction d'une guidance.

Coordination D. Purper-Ouakil

MODULE 3

Adolescence, troubles de la personnalité et troubles psychiatriques émergents

À distance - Coordination Université de Lyon

LUNDI 24 MAI

Spécificités de l'adolescence

- **Développement de l'adolescent et dynamiques parents-adolescents**
- **Mentalisation parentale et attachement : le programme « Lighthouse »**
Soutenir la capacité des parents à penser les états mentaux de leur adolescent.
- **Psychoéducation à la mentalisation de l'entourage des adolescents présentant des troubles du comportement**
- **Gestion des conflits parentaux et des situations à risque : le modèle No Kids in the Middle (NKM)**
Programme de groupe multifamilial pour réduire le conflit entre les parents, notamment dans les séparations à haut conflit, et éviter que l'enfant ou l'adolescent soit pris au milieu.

Coordination M. Speranza, MM. Geoffray

MARDI 25 MAI

Guidance parentale dans les troubles émergents de la personnalité

- **Comprendre la dysrégulation émotionnelle et comportementale pour guider les parents**
- **Groupes multifamiliaux dans les approches DBT**
Apprentissage des compétences en groupe, avec les adolescents et leurs parents.
- **Troubles émergents de la personnalité borderline : programmes de guidance**
- **Le modèle « Connexions Familiales »**
Psychoéducation des parents d'adolescents avec dysrégulation émotionnelle.

Coordination M. Speranza, MM. Geoffray

LUNDI 14 JUIN

Guidance parentale dans les contextes de haut risque de psychose

- Psychoéducation familiale dans les états mentaux à risque
- Soutien à la mentalisation des parents d'adolescents à haut risque de psychose
- Guidance parentale dans les troubles bipolaires émergents
- Guidance parentale et troubles des conduites alimentaires

Coordination M. Speranza, MM. Geoffray

MARDI 15 JUIN

Implémentation et évaluation

- Modalités d'implémentation des programmes de guidance
Individuel, groupal, communautaire, distanciel.
- La guidance parentale comme intervention de première ligne dans un modèle de soins gradués
- Évaluation de l'efficacité • innovations et recherche
- Travail avec les associations et pair-aidance

Coordination M. Speranza, MM. Geoffray

RENCONTRE

Rencontre pédagogique et scientifique

En présentiel à Versailles • Travaux dirigés • 13 – 14 septembre 2027

LUNDI 13 SEPTEMBRE

Mise en pratique

- Mises en situation et jeux de rôle
- Expériences de simulation de séances de guidance parentale

Coordination MJ. Orève, M. Speranza, MM. Geoffray

MARDI 14 SEPTEMBRE

Travaux de groupe et conférence scientifique

- Groupes de travail pour développer et adapter des programmes au contexte spécifique de chacun
- Conférence scientifique de clôture

Coordination Les enseignants du DIU